

Analiza wyników egzaminów w roku szkolnym 2023/2024
w Zespole Szkół Nr 2 im. M. Grzegorzewskiej w Mikołowie.

SZKOŁA PODSTAWOWA

EGZAMIN OŚMOKLASISTY

Analiza wyniku egzaminu ósmoklasisty dla uczniów w spektrum autyzmu oraz dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim z języka polskiego w roku szkolnym 2023/2024

Do egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2023/2024 z języka polskiego przystąpiło dziewięć uczniów naszej szkoły. Czworo uczniów pisało arkusz egzaminacyjny dla uczniów w spektrum autyzmu. Pięcioro uczniów pisało arkusz egzaminacyjny dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Jeden uczeń był zwolniony z całości egzaminu.

Arkusz egzaminacyjny dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera zawierał 20 zadań. Część poleceń do wykonania przez uczniów skupiała się wokół lektury Aleksandra Kamińskiego „Kamienie na szaniec”. Wśród zadań zamkniętych pojawiły się różne ich typy: wyboru wielokrotnego, prawda-fałsz i inne. Zadania otwarte wymagały od ucznia znajomości innych wybranych lektur obowiązkowych oraz zredagowania ogłoszenia. W drugiej części arkusza uczniowie wybierali jeden z dwóch tematów: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – rozprawkę albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.

Arkusz egzaminacyjny dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim również zawierał 20 zadań. Uczniowie musieli się wykazać znajomością tekstu lektury: „Opowieść wigilijna” Charlesa Dickensa oraz napisać ogłoszenie. Wśród zadań zamkniętych pojawiły się różne ich typy: wyboru wielokrotnego, prawda-fałsz i inne. W drugiej części arkusza uczniowie także wybierali jeden z dwóch tematów: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – rozprawkę albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.

Wyniki uczniów przedstawiają się następująco:

Uczeń	Liczba uzyskanych Punktów	Wynik procentowy
Uczniowie piszący arkusz egzaminacyjny dla uczniów w spektrum autyzmu.		
UCZEŃ 1	22	49%
UCZEŃ 2	7	16%
UCZEŃ 3	3	7%
UCZEŃ 4	12	27%

Uczniowie piszący arkusz egzaminacyjny dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim		
UCZEŃ 5	11	24%
UCZEŃ 6	16	36%
UCZEŃ 7	5	11%
UCZEŃ 8	13	29%
UCZEŃ 9	9	20%
Uczeń zwolniony z egzaminu		
UCZEŃ 10	0	0 %

Arkusz egzaminacyjny dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim pisało pięcioro uczniów. Uzyskali oni średnią 20%, natomiast średnia dla uczniów piszących arkusz egzaminacyjny dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera wynosi 25%.

Egzamin okazał się trudny dla ósmoklasistów, zarówno dla tych, którzy pisali arkusz egzaminacyjny dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, jak i dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera. Najwyższy wynik uzyskał UCZEŃ 1: 49%.

Odnosząc wyniki egzaminów do ocen końcoworocznych z języka polskiego, można stwierdzić, że w większości dla uczniów wyniki egzaminu są odzwierciedleniem ocen cząstkowych i klasyfikacji.

Wnioski do dalszej pracy:

- zaplanować działania wyrównujące braki i rekompensujące deficyty rozwojowe,
- dokonywać analizy sprawdzianów, testów pod względem zarówno opanowania treści, jak też poziomu opanowania kluczowych umiejętności,
- doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem,
- ćwiczyć redagowanie pism użytkowych i wypowiedzi o charakterze argumentacyjnym,
- uczyć wyszukiwania informacji,
- ćwiczyć wyciąganie wniosków wynikających z przesłanek zawartych w tekście,
- zwracać uwagę na stylistyczną poprawność wypowiedzi,
- ćwiczyć umiejętności rozwiązywania zadań prawda-fałsz,
- urozmaicać formy ćwiczeń językowych, ortograficznych i interpunkcyjnych,
- doskonalić umiejętność wyrażania i uzasadniania własnego zdania

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z matematyki dla uczniów w spektrum autyzmu oraz dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w roku szkolnym 2023/2024

Do egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2023/2024 z przedmiotu matematyka przystąpiło dziewięcioro uczniów naszej szkoły. Czwooro uczniów pisało arkusz egzaminacyjny dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera (OMAP-200-2405), a pięcioro uczniów pisało arkusz dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (OMAP-800-2405). W obu arkuszach uczniowie mogli otrzymać maksymalnie po 25 punktów.

Wyniki uczniów przedstawiają się następująco:

Uczeń	liczba uzyskanych punktów	wynik procentowy
Uczniowie piszący arkusz egzaminacyjny dla uczniów w spektrum autyzmu.		
UCZEŃ 1	10	40 %
UCZEŃ 2	6	24 %
UCZEŃ 3	5	20 %
UCZEŃ 4	6	24 %
Uczniowie piszący arkusz egzaminacyjny dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim		
UCZEŃ 5	5	20 %
UCZEŃ 6	11	44 %
UCZEŃ 7	4	16 %
UCZEŃ 8	6	24 %
UCZEŃ 9	9	36 %

Średnia arytmetyczna uzyskanych wyników dla uczniów piszących arkusz egzaminacyjny dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim wynosi 28 %, a dla uczniów piszących arkusz egzaminacyjny dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera: 27 %.

Wyniki egzaminu są zróżnicowane. Część uczniów poradziła sobie w miarę dobrze z zadaniami na egzaminie, a część poradziła sobie bardzo słabo. Jak co roku wyniki wskazują na trudności z opanowaniem treści z zakresu matematyki. Porównując wyniki egzaminu z ocenami z matematyki można powiedzieć, że większość uczniów napisało egzamin na miarę swoich możliwości, choć zdarzają się przypadki uczniów (głównie wśród uczniów z Autyzmem, w tym z ZA), którzy napisali poniżej swoich możliwości. Niskie osiągnięcia wynikają najprawdopodobniej z niskiej

motywacji, braku umiejętności samodzielnej pracy, trudności ze zrozumieniem czytanego tekstu, logicznym myśleniem i wnioskowaniem oraz brakiem podziału na mniejsze partie materiału, jak to ma miejsce podczas sprawdzianów w ramach przedmiotu.

Uczniowie rozwiązujący arkusz dla osób z Autyzmem, w tym z ZA najgorzej poradzi sobie z zadaniami nr 3, 6, 14, 16, 17, 19. Zadania te sprawdzały następujące umiejętności:

- wyznaczanie liczby spośród kilku, jeśli jest dana średnia arytmetyczna tych liczb;
- przekształcanie wzorów, aby wyznaczyć zadaną wielkość;
- rozwiązywanie zadań z treścią z zastosowaniem wzoru na pole trójkąta przedstawionego na rysunku oraz w sytuacjach praktycznych;
- rozwiązywanie zadania tekstowego za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą z wykorzystaniem umiejętności zapisywania ułamka danej liczby;
- stosowanie w sytuacjach praktycznych własności trójkątów równoramiennej, tw. Pitagorasa, wzoru na pole trapezu;
- rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem obliczania objętości ostrosłupów.

Ci uczniowie najlepiej natomiast poradzi sobie z zadaniami nr 8 i 12 dotyczącymi obliczeń związanych z rachunkiem prawdopodobieństwa oraz z układem współrzędnych.

Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim najgorzej poradzi sobie z zadaniami nr 5, 7, 8, 11, 13, 14. Zadania te sprawdzały następujące umiejętności:

- obliczanie pól wielokątów w sytuacjach praktycznych;
- obliczenia zegarowe;
- rozwiązywanie równań z jedną niewiadomą;
- obliczenia, w których występują potęgi;
- obliczanie objętości sześcianu w sytuacjach praktycznych;
- wyznaczanie miary brakującego kąta w trójkącie.

Ci uczniowie najlepiej natomiast poradzi sobie z zadaniami nr 1, 2, 6.1. sprawdzającymi odczytywanie danych z tabeli, obliczenia z wykorzystaniem kolejności działań, dodawanie kwot pieniężnych.

Wnioski do dalszej pracy:

- wdrażać uczniów do samodzielnej pracy,
- zwiększyć liczbę ćwiczeń z zadaniami egzaminacyjnymi, szczególnie doskonalącymi wymienione wyżej trudności,
- wdrożenie do samodzielnej pracy,

- zwrócić uwagę na zagadnienia związane z modelowaniem matematycznym prostych sytuacji (w jak najprostszy sposób mogą rozwiązać problem matematyczny),
- ćwiczyć czytanie z zrozumieniem,
- zwracanie uwagi na wieloetapowość zadań, ćwiczenie analizowania zadania, doprowadzenia rozwiązania do końca;
- rozwiązywać zadania z treścią w szczególności dotyczące zagadnień geometrycznych: figur płaskich i przestrzennych;
- tworzyć z uczniami strategię rozwiązywania zadań z treścią;
- motywować do podejmowania wysiłku.

Analiza wyniku egzaminu ósmoklasisty dla uczniów w spektrum autyzmu oraz dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim z języka angielskiego w roku szkolnym 2023/2024

Do egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2023/2024 z języka angielskiego przystąpiło troje uczniów naszej szkoły. Dwoje uczniów pisało arkusz egzaminacyjny dla uczniów w spektrum autyzmu, jeden pisał arkusz egzaminacyjny dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.

Arkusz egzaminacyjny dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera zawierał 14 zadań, 9 zamkniętych i 5 otwartych. Część poleceń do wykonania przez uczniów skupiała się wokół sprawdzenia ich rozumienia ze słuchu. Wśród zadań zamkniętych pojawiły się różne ich typy: wyboru wielokrotnego, prawda-fałsz i inne. Zadania otwarte wymagały od ucznia znajomości form gramatycznych, fraz. W drugiej części uczniowie mieli za zadanie wybrać jeden z tematów, wśród których było napisanie maila do kolegi.

Arkusz egzaminacyjny dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim również zawierał 20 zadań. Wśród zadań zamkniętych pojawiły się różne ich typy: wyboru wielokrotnego, prawda-fałsz i inne. W drugiej części arkusza uczniowie wpisywali słowa na podstawie ilustracji.

Wyniki uczniów przedstawiają się następująco:

Uczeń	Liczba uzyskanych Punktów	Wynik procentowy
Uczniowie piszący arkusz egzaminacyjny dla uczniów w spektrum autyzmu.		
UCZEŃ 1		20%
UCZEŃ 2		47%
Uczniowie piszący arkusz egzaminacyjny dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim		
UCZEŃ 3		58%

Wnioski do dalszej pracy:

- zaplanować działania wyrównujące braki i rekompensujące deficyty rozwojowe,
- dokonywać analizy sprawdzianów, testów pod względem zarówno opanowania treści, jak też poziomu opanowania kluczowych umiejętności,
- doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem,
- ćwiczyć redagowanie pism użytkowych i wypowiedzi o charakterze argumentacyjnym,
- uczyć wyszukiwania informacji,
- ćwiczyć wyciąganie wniosków wynikających z przesłanek zawartych w tekście,
- zwracać uwagę na stylistyczną poprawność wypowiedzi,
- ćwiczyć umiejętności rozwiązywania zadań prawda-fałsz,
- urozmaicać formy ćwiczeń językowych, ortograficznych i interpunkcyjnych,
- doskonalić umiejętność wyrażania i uzasadniania własnego zdania.

**Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z języka niemieckiego
w roku szkolnym 2023/2024**

Do pisemnego egzaminu ósmoklasisty z języka niemieckiego w roku szkolnym 2023/2024 przystąpiło 6 uczniów naszej szkoły.

Wyniki uczniów przedstawiają się następująco:

Uczeń	liczba uzyskanych punktów	wynik procentowy
Uczniowie piszący arkusz egzaminacyjny		
UCZEŃ 1	20	36%
UCZEŃ 2	13	24%
UCZEŃ 3	21	38%
UCZEŃ 4	13	24%
UCZEŃ 5	21	38%
UCZEŃ 6	13	24%

Najwyższy jednakowy wynik uzyskali 2 uczniowie: Uczeń 3 i Uczeń 5: 38%, a najniższy wynik uzyskało troje uczniów: Uczeń 2, Uczeń 4 i Uczeń 6 - 24%.

Wnioski do dalszej pracy:

- powtarzać leksykę oraz struktury gramatyczne,
- rozwijać umiejętność rozumienia ze słuchu,
- czytać dużo tekstów i sprawdzać ich zrozumienie,
- ćwiczyć pisanie krótkich wypowiedzi.

LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

EGZAMIN MATURALNY

Do egzaminu maturalnego przystąpili wszyscy absolwenci Liceum Ogólnokształcącego Specjalnego kończący szkołę w roku szkolnym 2023/2024

ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU MATURALNEGO Z JĘZYKA POLSKIEGO

1. J. polski pisemny – poziom podstawowy

Do pisemnego egzaminu maturalnego z . polskiego na poziomie podstawowym języka przystąpiło czworo uczniów. Wyniki uczniów przedstawiają się następująco:

Uczniowie piszący arkusz egzaminacyjny dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera

Uczeń, liczba uzyskanych punktów, wynik procentowy

UCZEŃ 1 18 30%

UCZEŃ 2 12 20%

UCZEŃ 3 17 28%

UCZEŃ 4 28 47%

Egzamin maturalny z j. polskiego na poziomie podstawowym zdało dwóch uczniów, czyli 50% zdających. Najwyższy wynik uzyskał Uczeń 4- 47% a najniższy Uczeń 2- 20%.

2. J. polski pisemny- poziom rozszerzony

Do egzaminu maturalnego z polskiego na poziomie rozszerzonym przystąpiło dwoje uczniów. Wyniki uczniów przedstawiają się następująco:

Uczniowie piszący arkusz egzaminacyjny dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera

Uczeń, liczba uzyskanych punktów, wynik procentowy:

UCZEŃ 1 0 0%

UCZEŃ 2 0 0%

Egzaminu maturalnego z j. polskiego na poziomie rozszerzonym nie zdał żaden ze zdających uczniów, czyli 0%.

3. J. polski pisemny- egzamin ustny

Do ustnego egzaminu maturalnego z . polskiego w roku szkolnym 2023/2024 z języka polskiego przystąpiło czworo uczniów naszej szkoły.

Wyniki uczniów przedstawiają się następująco:

Uczniowie piszący arkusz egzaminacyjny dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera

Uczeń, liczba uzyskanych punktów, wynik procentowy:

UCZEŃ 1	11	37%
UCZEŃ 2	15	50%
UCZEŃ 3	15	50%
UCZEŃ 4	28	93%

Ustny egzamin maturalny z polskiego zdali wszyscy uczniowie, czyli 100 % zdających, a średnia wyników to 57,5%.

Wnioski do dalszej pracy:

- a) przypominać treści oraz problematykę lektur obowiązkowych,
- b) stosować ćwiczenia w zakresie przekształcania informacji, uogólniania, streszczania oraz wykorzystywania do uzasadniania własnych opinii,
- c) ćwiczyć tworzenie argumentacji, odróżniania argumentów od przykładów je ilustrujących,
- d) kształcić umiejętność analizowania i interpretowania utworów literackich,
- e) kształcić poprawność językową w zakresie frazeologii, składni, ortografii i interpunkcji,
- f) zwracać uwagę na czytanie ze zrozumieniem, na dokładne analizowanie poleceń,
- g) ćwiczyć redagowanie pisemnych form wypowiedzi,
- h) zaplanować działania wyrównujące braki i rekompensujące deficyty rozwojowe,
- i) na sprawdzianach stosować zadania otwarte i zamknięte,
- j) odpytywać uczniów ze zrozumienia czytanych treści,
- k) ćwiczyć umiejętności rozwiązywania zadań prawda-falsz.

ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU MATURALNEGO Z MATEMATYKI

1. Matematyka - egzamin pisemny, poziom podstawowy.

Do egzaminu maturalnego w roku szkolnym 2023/2024 z przedmiotu matematyka przystąpiło czworo uczniów naszej szkoły. Czworo uczniów pisało arkusz egzaminacyjny dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera. Uczniowie zdawali egzamin maturalny w Formule 2023.

Wyniki uczniów przedstawiają się następująco:

UCZEŃ 1 zdobył 15 pkt, co stanowi 33 % uzyskanych punktów

UCZEŃ 2 zdobył 11 pkt, co stanowi 24 % uzyskanych punktów

UCZEŃ 3 zdobył 6 pkt, co stanowi 13 % uzyskanych punktów

UCZEŃ 4 zdobył 27 pkt, co stanowi 59 % uzyskanych punktów.

Średnia arytmetyczna uzyskanych wyników dla uczniów piszących egzamin maturalny wynosi 32,25 %

Wyniki egzaminu są zróżnicowane, 50 % uczniów poradziła sobie w miarę z zadaniami na egzaminie zdając egzamin maturalny z matematyki, natomiast 50% nie uzyskała wystarczającej liczby punktów możliwych do zdania egzaminu maturalnego z matematyki.

Wnioski do dalszej pracy:

- a) wdrażać uczniów do samodzielnej pracy,
- b) zwiększyć liczbę ćwiczeń z zadaniami egzaminacyjnymi, szczególnie doskonalącymi wymienione wyżej trudności,
- c) wdrożenie do samodzielnej pracy,
- d) zwrócić uwagę na zagadnienia związane z modelowaniem matematycznym prostych sytuacji (w jak najprostszy sposób mogą rozwiązać problem matematyczny),
- e) ćwiczyć czytanie z zrozumieniem,
- f) zwracanie uwagi na wieloetapowość zadań, ćwiczenie analizowania zadania, doprowadzenia rozwiązania do końca;
- g) rozwiązywać zadania z treścią w szczególności;
- h) tworzyć z uczniami strategię rozwiązywania zadań z treścią;
- i) motywować do podejmowania wysiłku

ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU MATURALNEGO Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

1. J. niemiecki pisemny - poziom podstawowy

Do pisemnego egzaminu maturalnego z języka niemieckiego na poziomie podstawowym w roku szkolnym 2023/2024 przystąpiło troje tegorocznych absolwentów naszej szkoły.

Wyniki uczniów przedstawiają się następująco:

Uczniowie pisali arkusz egzaminacyjny dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera

Uczeń, liczba uzyskanych punktów, wynik procentowy:

UCZEŃ 1	12	20%
UCZEŃ 2	14	23%
UCZEŃ 3	25	42%

Egzamin maturalny z języka niemieckiego na poziomie podstawowym zdał jeden uczeń, co stanowi 33,33% zdających. Najwyższy wynik uzyskał Uczeń 3- 42% a najniższy Uczeń 1- 20%.

2. Język niemiecki - egzamin ustny

Do ustnego egzaminu maturalnego z języka niemieckiego w roku szkolnym 2023/2024 przystąpiło troje tegorocznych absolwentów naszej szkoły. Wyniki uczniów przedstawiają się następująco:

Uczniowie piszący arkusz egzaminacyjny dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera

Uczeń, liczba uzyskanych punktów, wynik procentowy:

UCZEŃ 1	12	40%
UCZEŃ 2	9	30%
UCZEŃ 3	22	73%

Ustny egzamin maturalny z języka niemieckiego zdali wszyscy uczniowie, czyli 100 % zdających, a średnia wyników stanowi 47,6%.

Wnioski do dalszej pracy:

- a) powtarzać leksykę oraz struktury gramatyczne,
- b) systematycznie ćwiczyć wypowiadanie się w języku niemieckim,
- c) rozwijać umiejętność rozumienia ze słuchu,
- d) czytać dużo tekstów i sprawdzać ich zrozumienie,
- e) ćwiczyć pisanie wiadomości e-mail.

ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU MATURALNEGO Z HISTORII

poziom rozszerzony

Zestaw egzaminacyjny składający się z 26 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 60 punktów.

Egzamin pisał jeden uczeń klasy czwartej liceum ogólnokształcącego. Zdobył on z egzaminu maturalnego 13 punktów co stanowi 22% wszystkich możliwych do zdobycia punktów.

Wskaźnik łatwości dla całego zestawu egzaminacyjnego wyniósł 0,22 - co oznacza, że uczeń wykazał się opanowaniem 22% sprawdzanych umiejętności.

Zestaw zadań egzaminacyjnych był zatem dla ucznia trudny, zaś stopień osiągnięć określany jest jako niski. Wyniki są jednak zróżnicowane w zależności od badanego standardu.

Wnioski:

Po przeanalizowaniu wyników egzaminu można zauważyć, że egzamin maturalny z historii – poziom rozszerzony był dla ucznia trudny. Należy ciągle kształtować umiejętności dotyczące wszystkich standardów tj.:

- I. Chronologia historyczna.
- II. Analiza i interpretacja historyczna.
- III. Tworzenie narracji historycznej.
- IV. Spójność wypowiedzi.

ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU MATURALNEGO Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Do egzaminu przystąpiła jedna uczennica, która pisała arkusz egzaminacyjny dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera

Z egzaminu ustnego otrzymała 97%, na poziomie podstawowym uzyskała 92%, na poziomie rozszerzonym 75%.

Wnioski do dalszej pracy:

- kontynuacja rozwiązywania z uczniami zadań maturalnych z repetytorium maturalnego
- prowadzenie licznych konwersacji na podstawie arkuszy
- systematyczne rozwiązywanie zadań gramatycznych

SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA
EGZAMIN POTWIERDZAJĄCY KWALIFIKACJE W ZAWODZIE

Do egzaminu w roku szkolnym 2023/2024 przystąpiło 3 uczniów następujących zawodów:

Ogrodnik – 1 uczeń

Mechanik pojazdów samochodowych – 1 uczeń

Cukiernik – 1 uczeń

Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie ogrodnik:

UCZEŃ 1 - kwalifikacja OGR.02

Egzamin praktyczny 100% - wynik pozytywny,

Egzamin teoretyczny - wynik negatywny

Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie mechanik pojazdów samochodowych:

UCZEŃ 1 - Egzamin czeladniczy 100% - wynik pozytywny,

Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie cukiernik:

UCZEŃ 1 - kwalifikacja MOT.05

Egzamin praktyczny 100% wynik pozytywny,

Egzamin teoretyczny - wynik negatywny

Absolwenci:

Uczeń 1 - absolwent - egzamin poprawkowy

Egzamin teoretyczny - 45% wynik negatywny

Dyrektor
Zespołu Szkół nr 2 Specjalnych
im. Marii Grzegorzewskiej
w Mikołowie
Tadeusz Śliwa

